



**Dr. Mukesh Kumar Mishra** is an Assistant Professor in the Department of Physical Education at Kalicharan P.G. College, Lucknow. He holds a Ph.D. in Physical Education from Guru Ghasidas Vishwavidyalaya, Bilaspur, and has over twelve years of teaching and research experience. Dedicated to academic excellence and student development, he has published more than 25 research papers and presented in over 35 national and international conferences. He has authored three books in physical education and sports sciences and serves as Editor of *The Academia*, a peer-reviewed research journal published by college. Dr. Mishra also acts as the college level Nodal Officer for NIRF, AISHE, SWAYAM and is an active member of the IQAC and Research & Development Cell. He has organized and contributed to several seminars, webinars and workshops promoting academic collaboration.



**Dr. Arun Kumar Yadav** is currently working as Assistant Professor in the Department of Hindi at Kalicharan P.G. College, Lucknow (University of Lucknow). He completed his High School and Intermediate education from G.I.C., Prayagraj, and later earned his Bachelor's and Master's degrees in Hindi Literature from the University of Allahabad. After qualifying for the NET-JRF examination conducted by UGC, New Delhi, he obtained his Ph.D. degree from Banaras Hindu University, Varanasi, with a specialization in the works of Nirala. He has published 10 research papers in reputed national and international journals and has presented papers in more than 25 national and international seminars, actively contributing as a speaker and scholar in the field of Hindi literature.



**Dr. Raj Kumar Singh** is an Assistant Professor in the Department of Sociology at Kalicharan P.G. College, affiliated with the University of Lucknow. He earned his Ph.D. in Sociology from the University of Lucknow, focusing on the socio-economic conditions and developmental challenges of small and marginalized farmers in Uttar Pradesh. Before joining Kalicharan P.G. College, he served as a Lecturer at B.P. Inter College, Meerut (2016–2020). Dr. Singh has published several research papers in reputed journals and edited volumes. His academic interests include rural sociology, agrarian structures, social stratification, and development studies. Actively engaged in seminars, workshops, and research collaborations, he continues to contribute to sociological scholarship and the study of rural social dynamics in India.



**Dr. Ashutosh Agrahari** is an Assistant Professor in the Department of Library and Information Science at Kalicharan P.G. College, Lucknow. He earned his Ph.D. in Library and Information Science from Mizoram University in 2018. With rich experience in teaching, library management, and research, he has served at institutions including ICFAI University Tripura, North Eastern Hill University Shillong, United Institute of Management, and BBS Institute of Pharmaceutical and Allied Sciences, Greater Noida. Dr. Agrahari has published research papers in national and international journals on scientometrics, bibliometrics, e-resources management, and library automation. He has also contributed a book chapter and supervised postgraduate dissertations. As University Coordinator for Shodhganga, URKUND, and other digital initiatives, he promotes research integrity and digital resource management. His academic interests include library automation, scientometrics, and e-resources management.

**Angel Publication**

**Publishing Division: Bhagwati Publishers Distributors**  
C-5/116-A, Keshav Puram, (Lawrence Road),  
Near Block C-5 D.D.A. Market, Delhi-110035  
Mobile & WhatsApp: 9911151534  
Tel.: 9911151534, 8368650783, 011-43598194  
E-mail: bhagwatipublishersdelhi@gmail.com  
dkjain95@gmail.com  
www.sportinghorizon.com

₹ 500.00

ISBN: 978-93-91073-40-4



Multidimensional Perspectives of Indian Knowledge System

Editors: • Dr. Mukesh Kumar Mishra • Dr. Arun Kumar Yadav  
• Dr. Raj Kumar Singh • Dr. Ashutosh Agrahari



# Multidimensional Perspectives of INDIAN KNOWLEDGE SYSTEM

(भारतीय ज्ञान परंपरा के बहुआयामी परिप्रेक्ष्य)

*Editors:*  
**Dr. Mukesh Kumar Mishra**  
**Dr. Arun Kumar Yadav**  
**Dr. Raj Kumar Singh**  
**Dr. Ashutosh Agrahari**

Multidimensional Perspectives of  
**INDIAN  
KNOWLEDGE  
SYSTEM**  
(भारतीय ज्ञान परंपरा के बहुआयामी परिप्रेक्ष्य)

*Editors:*

**Dr. Mukesh Kumar Mishra  
Dr. Arun Kumar Yadav  
Dr. Raj Kumar Singh  
Dr. Ashutosh Agrahari**

**ANGEL PUBLICATION**

Publishing Division: **Bhagwati Publishers Distributors**

C-5/116-A, Keshav Puram, (Lawrence Road),

Near C-5 Block D.D.A. Market, New Delhi - 110035

Tel.: 9911151534, 8368650783, 011-43598194

Mobile and WhatsApp: 9911151534

E-mail: bhagwatipublishersdelhi@gmail.com / dkjain95@gmail.com /

sportsvision17@gmail.com

Website : [www.sportinghorizon.com](http://www.sportinghorizon.com)

*Published by:*

**ANGEL PUBLICATION**

**Publishing Division: Bhagwati Publishers Distributors**

C-5/116-A, Keshav Puram, (Lawrence Road),

Near C-5 Block D.D.A. Market, New Delhi - 110035

Tel.: 9911151534, 8368650783, 011-43598194

Mobile & WhatsApp: 9911151534

E-mail: bhagwatipublishersdelhi@gmail.com /

dkjain95@gmail.com

Website: www.sportinghorizon.com

**ANGEL PUBLICATION is an imprint of  
BHAGWATI PUBLISHERS DISTRIBUTORS**

Multidimensional Perspectives of Indian Knowledge System

© 2025 Publishers

November, 2025

First Edition: 2025

ISBN 978-93-91073-40-4

**₹ 500.00**

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission of the publisher.

The Publisher/ Author/ Editor/ Compiler/ Distributor does not ensure that the information given in this book in any part is final. If readers have any doubt about any part or question in this book, then they should assess it on the basis of their sources. Your comments, suggestions and material support will enable us to improve in work in the subsequent editions.

Lasertypeset by: Jain Media Graphics, Keshav Puram, 8368650783

Printed at : Milan Digital Printers, New Delhi

## Acknowledgements

We take this opportunity to express our heartfelt gratitude to all those who contributed to the success of the seminar and to the preparation of this book of proceedings.

At the outset, we extend our sincere thanks to Er. V. K. Mishra, Manager of the College, for his constant encouragement, vision, and unwavering support. His guidance has been a source of strength throughout the organization of this seminar. We are equally indebted to our Principal, Prof. Chandra Mohan Upadhyay, whose academic leadership and motivation created an enabling environment for meaningful discussions and scholarly exchange.

We place on record our deep appreciation for the distinguished resource persons, speakers of the seminar, whose insights enriched the deliberations and provided valuable perspectives on the multidimensional nature of the Indian Knowledge System. We are also grateful to the esteemed guests, academicians, research scholars, and students who actively participated and contributed through their articles and presentations. Their scholarly input and enthusiasm have added depth and diversity to this compilation.

We acknowledge with gratitude the tireless efforts of the organizing team members - Dr. Rajeev Yadav, Dr. Pritish Chandra Vaish, Mr. Nitin Kumar Singh, Dr. Pravir Singh, Dr. Poonam Asthana, Dr. Sweta Pandey, Dr. Deplepmala Verma and Dr. Manjusha Awasthi. Their dedication, meticulous planning, and teamwork ensured the smooth conduct of the seminar and the timely preparation of this proceeding book.

Finally, we thank everyone, known and unnamed, who supported this academic endeavor in different ways. The success of the seminar and this book is the result of collective effort, and we remain truly grateful to all.

– *Editors*





# कालीचरण पी०जी० कालेज

हरदोई रोड़, चौक, लखनऊ-226003

(नैक द्वारा मूल्यांकित)

संस्थापित : 1973

Phone: 0522-4952974, Website: www.kepgclko.in, e-mail: kalicharanpgcollegelko@gmail.com



## संदेश

मुझे यह जानकर अत्यंत प्रसन्नता हो रही है कि कालीचरण पी०जी० कॉलेज, लखनऊ द्वारा दिनांक 25 अप्रैल 2025 को “भारतीय ज्ञान परंपरा के बहुआयामी परिप्रेक्ष्य” विषय पर आयोजित राष्ट्रीय संगोष्ठी की प्रोसीडिंग्स पर आधारित पुस्तक का प्रकाशन किया जा रहा है। यह आयोजन हमारे महाविद्यालय के शैक्षणिक समृद्धि का प्रतीक है और भारतीय चिंतन, दर्शन तथा परंपरा के पुनर्प्रतिष्ठान की दिशा में एक सार्थक पहल है।

भारतीय ज्ञान परंपरा विश्व की सबसे प्राचीन और समृद्ध बौद्धिक धारा है, जिसने मानव जीवन को संतुलन, नैतिकता और करुणा के मूल्यों से समृद्ध किया है आज के वैज्ञानिक युग में इस परंपरा की प्रासंगिकता और भी बढ़ गई है, क्योंकि यह ज्ञान को केवल सूचना नहीं, बल्कि चेतना और अनुभव का माध्यम मानती है। इस दृष्टि से महाविद्यालय द्वारा इस विषय पर अकादमिक विमर्श का आयोजन निश्चय ही सराहनीय और समयानुकूल कदम है।

इस राष्ट्रीय संगोष्ठी में देश के 13 राज्यों से लगभग 300 प्रतिभागियों ने ऑफलाइन और ऑनलाइन दोनों माध्यमों से भाग लेकर भारतीय ज्ञान प्रणाली के विभिन्न पहलुओं पर अपने शोध प्रस्तुत किए। यह तथ्य इस बात का प्रमाण है कि भारतीय ज्ञान परंपरा के अध्ययन और पुनर्व्याख्या के प्रति शोध समुदाय में गहरी रुचि है। मुझे विश्वास है कि प्रस्तुत शोध पत्रों का यह संकलन भविष्य के अध्येताओं और शोधार्थियों के लिए उपयोगी संदर्भ सामग्री सिद्ध होगा।

मैं संगोष्ठी के संयोजक डॉ० मुकेश कुमार मिश्रा और आयोजन सचिव डॉ० अरुण कुमार यादव एवं इनकी टीम को उनके उत्कृष्ट आयोजन के लिए हार्दिक बधाई देता हूँ। साथ ही, सभी प्रतिभागियों और सहयोगी शिक्षकों के प्रति भी आभार व्यक्त करता हूँ जिनके योगदान से यह आयोजन सफल हुआ।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि यह पुस्तक भारतीय ज्ञान परंपरा की गहराई, विविधता और समकालीन महत्व को उजागर करने वाला एक महत्त्वपूर्ण दस्तावेज सिद्ध होगी। मैं इसके सफल प्रकाशन हेतु संपादक मंडल को बधाई देता हूँ एवं अपनी शुभकामनाएँ प्रेषित करता हूँ।

(डॉ० वी.के. मिश्रा)

प्रबंधक





# कालीचरण पी०जी० कालेज

हरदोई रोड़, चौक, लखनऊ-226003

(नैक द्वारा मूल्यांकित)

संस्थापित : 1973

Phone: 0522-4952974, Website: www.kepgclko.in, e-mail: kalicharanpgcollegelko@gmail.com



## संदेश

यह बहुत हर्ष का विषय है कि कालीचरण पी०जी० कॉलेज, लखनऊ द्वारा दिनांक 25 अप्रैल 2025 को आयोजित राष्ट्रीय संगोष्ठी “भारतीय ज्ञान परंपरा के बहुआयामी परिप्रेक्ष्य” की प्रोसीडिंग्स पर आधारित पुस्तक प्रकाशित की जा रही है। संगोष्ठी पर आधारित यह पुस्तक भारतीय ज्ञान प्रणाली की वैज्ञानिकता, दार्शनिक गहराई और उसकी समकालीन प्रासंगिकता पर केंद्रित एक महत्वपूर्ण शैक्षणिक पहल है।

भारतीय ज्ञान परंपरा विश्व की सबसे प्राचीन और सुव्यवस्थित बौद्धिक प्रणालियों में से एक है। यह केवल सैद्धांतिक ज्ञान तक सीमित नहीं रहती, बल्कि जीवन के हर क्षेत्र यथा दर्शन, गणित, खगोलशास्त्र, आयुर्वेद, योग, साहित्य, समाज, नैतिकता और मानवीय मूल्यों - को अपने दायरे में शामिल करती है। इसकी विशिष्टता इस तथ्य में निहित है कि यह ज्ञान को केवल सूचना नहीं, बल्कि अनुभव, चेतना और कल्याण के रूप में देखती है। जैसा कि शास्त्रों में कहा गया है।

विद्यां ददाति विनयं, विनयाद् याति पात्रताम्। पात्रत्वात् धनम् आप्नोति, धनाद् धर्मं ततः सुखम्॥

अर्थात् ज्ञान व्यक्ति को अनुशासन सिखाता है, जिससे पात्रता, समृद्धि, धर्म और अंततः सुख की प्राप्ति होती है। यह श्लोक भारतीय शिक्षा-दर्शन की उस भावना को प्रतिबिंबित करता है जिसमें ज्ञान का उद्देश्य बौद्धिकता के साथ-साथ नैतिक और सामाजिक चेतना का विकास है।

इस संगोष्ठी में देश भर के तमाम विद्वानों ने प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष (ऑनलाइन) दोनों माध्यमों से भाग लेकर भारतीय ज्ञान परंपरा के विविध आयामों पर अपने शोध पत्र प्रस्तुत किए। प्रस्तुत पत्रों ने पारंपरिक अवधारणाओं के साथ आधुनिक दृष्टिकोण का संगम प्रस्तुत किया, जिससे यह सिद्ध होता है कि भारतीय ज्ञान प्रणाली गतिशील और अनुकूलनशील है।

मैं इस शोध पत्र आधारित सम्पादित पुस्तक के सभी सम्पादकों को हार्दिक धन्यवाद देता हूँ। इस प्रक्रिया को मूर्त रूप देने में डॉ० मुकेश कुमार मिश्रा (संयोजक) तथा डॉ० अरुण कुमार यादव (आयोजन सचिव) को उनके शैक्षणिक नेतृत्व और संगठनात्मक दक्षता के लिए धन्यवाद देता हूँ। यह पुस्तक न केवल शोधार्थियों के लिए उपयोगी संदर्भ सामग्री सिद्ध होगी, बल्कि भारतीय बौद्धिक विरासत के पुनर्पाठ में एक महत्वपूर्ण योगदान भी देगी।

(प्रो० चन्द्र मोहन उपाध्याय)

प्राचार्य



## प्राक्कथन

हमें अत्यंत हर्ष है कि हम आपके समक्ष “भारतीय ज्ञान परंपरा के बहुआयामी परिप्रेक्ष्य” विषय पर आयोजित राष्ट्रीय संगोष्ठी की कार्यवाही का यह संकलन प्रस्तुत कर रहे हैं। यह संगोष्ठी दिनांक 25 अप्रैल 2025 को कालीचरण पी.जी. कॉलेज, लखनऊ के टीचर्स री-स्कलिंग सेल के तत्वावधान में संपन्न हुई। इस संगोष्ठी का उद्देश्य भारतीय ज्ञान परंपरा की विशाल विरासत को पुनः देखने, नए सिरे से समझने और वर्तमान शैक्षिक व सामाजिक संदर्भों में पुनर्परिभाषित करने का था।

भारत की बौद्धिक परंपराएँ विश्व की सबसे प्राचीन और निरंतर चलने वाली परंपराओं में गिनी जाती हैं। वेदों की ज्ञान-संपदा, उपनिषदों का दर्शन, आयुर्वेद और योग का स्वास्थ्य-विज्ञान, गणित और खगोलशास्त्र की सूक्ष्मता, वास्तुकला और साहित्य की सृजनशीलता तथा शासन-प्रणाली की विवेकपूर्ण परिकल्पनाएँ—इन सबमें भारतीय ज्ञान परंपरा की विविधता और गहनता प्रतिबिंबित होती है। इसकी सबसे बड़ी विशेषता इसका समग्र दृष्टिकोण है। यहाँ ज्ञान को कभी खंडित रूप में नहीं देखा गया, बल्कि जीवन के भौतिक, मानसिक, नैतिक और आध्यात्मिक पक्षों को जोड़कर समझा गया। यही कारण है कि भारतीय ज्ञान परंपरा केवल सांस्कृतिक धरोहर नहीं, बल्कि जीवन की सतत प्रासंगिक ज्ञान-व्यवस्था है।

इस संगोष्ठी और पुस्तक का मूल बिंदु “बहुआयामिता” है। आयुर्वेद को यदि देखें तो यह केवल चिकित्सा नहीं बल्कि शरीर, मन और पर्यावरण को जोड़ने वाला जीवन-दर्शन है। भारतीय गणित खगोलशास्त्र, वास्तुशिल्प और अनुष्ठानों से गहरे रूप में जुड़ा हुआ था। संगीत, कला और साहित्य यहाँ केवल कलात्मक अभिव्यक्ति नहीं, बल्कि जीवन-मूल्यों और रचनात्मकता का माध्यम थे। इस गहनता को समझने के लिए बहुआयामी दृष्टि आवश्यक है, और यही प्रयास इस संकलन में संकलित शोध पत्रों के माध्यम से किया गया है।

इस राष्ट्रीय संगोष्ठी में देशभर से आए विद्वानों, शिक्षाविदों, शोधार्थियों और विद्यार्थियों ने दर्शन, विज्ञान, शिक्षा, स्वास्थ्य, साहित्य और खेल जैसे विविध आयामों पर विचार-विमर्श किया। प्रस्तुत किए गए शोधपत्र अब इस पुस्तक में संकलित होकर भारतीय ज्ञान परंपरा की जीवंतता और विविधता को उजागर करेंगे।

इस ग्रंथ के संपादन में हमारा उद्देश्य केवल भारत की बौद्धिक उपलब्धियों का उत्सव मनाना नहीं था, बल्कि उन्हें खुले और आलोचनात्मक दृष्टिकोण से देखना भी था। धरोहर पर गर्व करना आवश्यक है, किन्तु साथ ही संदर्भों की पड़ताल करना, मान्यताओं पर प्रश्न उठाना और आधुनिक ज्ञान-प्रणालियों से संवाद स्थापित करना भी उतना ही जरूरी है। यही संतुलित दृष्टिकोण—न तो अंधमहिमा-गान और न ही पूर्ण अस्वीकृति—हमारे संगोष्ठी और इस संकलन की आत्मा है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारतीय ज्ञान परंपरा को शिक्षा और अनुसंधान से जोड़ने पर विशेष बल दिया गया है। यह संगोष्ठी और प्रस्तुत ग्रंथ उसी दिशा में एक सार्थक प्रयास है, जो विद्यार्थियों, शिक्षकों और नीतिनिर्माताओं के लिए उपयोगी संदर्भ-सामग्री सिद्ध होगा।

इस पुस्तक में संकलित आलेख विविध विषयों पर प्रकाश डालते हैं। कुछ शोधपत्र प्राचीन ग्रंथों का आधुनिक विमर्श से संबंध जोड़ते हैं—चाहे वह नैतिकता और पर्यावरण की चर्चा हो या मूल्य शिक्षा का प्रश्न। कुछ में गणित, चित्रकला और प्राचीन शिक्षा व्यवस्था की भारतीय उपलब्धियों को रेखांकित किया गया है। योग, आयुर्वेद और पारंपरिक खेलों पर आधारित लेख स्वास्थ्य और मनोविज्ञान के आधुनिक दृष्टिकोण से जुड़े हैं। साहित्य, संगीत और वास्तुकला पर प्रस्तुत शोध सांस्कृतिक जीवन के विविध रूपों को सामने रखते हैं।

हम सभी शोधकर्ताओं, प्रतिभागियों और सहयोगियों के प्रति कृतज्ञ हैं जिनकी सक्रियता और उत्साह से यह संगोष्ठी सफल हुई और यह पुस्तक आकार ले सका। यह केवल कार्यवाही का संग्रह नहीं, बल्कि सामूहिक बौद्धिक प्रयास का प्रमाण है।

हमें विश्वास है कि यह संकलन विद्यार्थियों, शोधकर्ताओं, शिक्षाविदों और नीति-निर्माताओं के लिए उपयोगी संदर्भ सामग्री सिद्ध होगा। यद्यपि इस पुस्तक में भारतीय ज्ञान परंपरा की सम्पूर्णता को समाहित करना संभव नहीं है, फिर भी यह उसकी गहनता, प्रासंगिकता और बहुआयामिता की झलक अवश्य प्रस्तुत करता है। आशा है यह पाठकों को भारत की बौद्धिक विरासत से गहरे संवाद हेतु प्रेरित करेगा और नए शोध व नवाचार की दिशा में मार्गदर्शन करेगा।



# Contents

<i>Acknowledgements</i>	iii
संदेश (प्रबंधक)	v
संदेश (प्राचार्य)	vii
प्राक्कथन	ix
1. Skill Education in the Indian Knowledge System: A Statistical Analysis of Its Impact on Employment and Income in Tamil Nadu – M.R. Ramesh	1-7
2. Indian Knowledge System as the Foundation of Indian Society: A Literary Analysis – Dr. Rajeev Yadav and Dr. Uma Singh	8-14
3. Education System in Ancient India – Vertika Sonakia	15-17
4. Economic Thought in the Indian Knowledge System: A Historical and Philosophical Analysis – Amaan A.	18-28
5. Indigenous Knowledge Systems for Healthy and Sustainable Living – Dr. Dinesh Kumar Gupta	29-42
6. Role of Indian Knowledge System (IKS) in Entrepreneurial Ethics – Shreyashee Tripathi and Dr. Ramesh Kumar Chaturvedi	43-50
7. Integrating Indian Knowledge Systems into Predictive Modeling for Mutual Fund Performance: A Management Perspective – Prashant Singh and Dr. Ramesh Kumar Chaturvedi	51-56
8. Spiritual Ecology in Ancient Indian Texts and Indigenous Practices: Evidences and their Contemporary Advantages – Kriti Shrivastava	57-66
9. Yoga as a Development Tool for the Indian Knowledge System and Self-Realization – Naveen Kumar Verma and Dr. Chetna Samant Tomar	67-70
10. Indian Knowledge Systems and Holistic Education: A Path to Physical, Mental, and Emotional Well-being – Gopal Krishna Shukla and Dr. B.C. Kapri	71-75
11. Interdisciplinary Approaches to Indian Knowledge System – Vipin Chauhan, Shalini Semwal and Hemvati Nandan Bahuguna	76-79
12. The Enduring Contributions of Mahatma Gandhi and Rabindranath Tagore to the Indian Knowledge System – Mr. Abul Vafa and Dr. Brijesh Chandra Tripathi	80-84

## Multidimensional Perspectives of Indian Knowledge System

13. A Study of Teaching Competency of B.Ed. Pupil Teachers in the Indian Knowledge System 85-90  
– Ms. Afsana Khatoon and Dr. Rahul Kumar Tiwari
14. Education System in Ancient India 91-96  
– Somesh Pratap Singh and Dr. Alka Dwivedi
15. The Ancient Indian Education Systems and Gurukuls 97-105  
– Dr. Mure Vijaya Kumar Reddy
16. Rabindranath Tagore’s View on the Indian Knowledge System 106-109  
– Dr. Manjusha Awasthi and Dr. Brijesh Chandra Tripathi
17. Mathematics and Astronomy in Ancient India 110-115  
– Dr. Sheeba Rizvi and Dr. Saurabh Tiwari
18. Education System in Ancient India 116-120  
– Miss Diksha Dwivedi
19. Vedanta Philosophy: Indian Knowledge and Wisdom System 121-123  
– Dr. Zayara Zaidi
20. Reclaiming Indian Knowledge Systems in the Digital Age: Challenges and the Way Ahead 124-126  
– Dr. Sania Kulsum
21. From Silence to Script: Women’s Writings as Repositories of Indigenous Knowledge in Indian Literature 127-132  
– Shaiwal Kanaujia
22. Role of Business Administration and Management in the Indian Knowledge System 133-140  
– Vishal Garg and Dr. Rashmi Mishra
23. Bridging Epistemologies: A Descriptive Analysis of Indigenous Knowledge Systems in Contemporary Education 141-153  
– Dr. Praveen Kumar T.D. and Dr. Rama Kant
24. A Critical Study of the Vedas as Foundational Texts in the Indian Literary Tradition within the Framework of Indian Knowledge Systems (IKS) 154-163  
– Dr. Himani Maheshwari
25. An Overview on Indian Knowledge System 164-171  
– Dr. Guncha Fatima and Dr. Syed Mohammad Ali Rizvi
26. Incorporating Traditional Indian Knowledge Systems into Indian Higher Education (In NEP 2020 Perspectives) 172-178  
– Dr. Alok Kumar and Dr. Shiv Kumar
27. Integration of Yoga and Ayurveda in Contemporary Physical Education: Reviving Indian Knowledge Systems for Holistic Athlete Development 179-184  
– Dr. Sarita Singh and Dr. Madhu Gaud
28. Yoga and Meditation in the Indian Knowledge Tradition: An Exploration of Interconnections 185-189  
– Touheed Akhter and Prof. (Dr.) Manu Mishra

## Multidimensional Perspectives of Indian Knowledge System

29. Indian Knowledge System and Its Role in the Development of India 190-197  
– C.P. Chaudhary and Dr. Ashutosh Agrahari
30. Indian Knowledge System and Modern Sports Science: Scope for Integration and Innovation 198-201  
– Dr. Abhishek Kumar Singh and Kunvar Jai Singh
31. भारतीय ज्ञान परंपरा: संस्कृति, दर्शन और आधुनिक संदर्भ 202-206  
– प्रो० चंद्र मोहन उपाध्याय
32. भारतीय ज्ञान प्रणाली नैतिक मूल्य, शिक्षा और प्राचीन विधिक परम्परा 207-210  
– डॉ० एस०पी० सिंह
33. प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में गुरुकुल परंपरा: स्वरूप, शिक्षा-दर्शन और सामाजिक योगदान का विश्लेषणात्मक अध्ययन 211-215  
– सुधीर कुमार यादव
34. भारतीय ज्ञान प्रणाली में स्वास्थ्य, आरोग्य और योग 216-219  
– डॉ० श्रीजा तिवारी
35. भारतीय ज्ञान प्रणाली में पर्यावरणीय शिक्षा 220-223  
– शिवम् कुमार पाण्डेय
36. भारतीय ज्ञानपरंपरा और चित्रकला 224-230  
– नीलाद्री एवं डॉ० बंदना कुमारी
37. भारतीय ज्ञान परम्परा की अवधारणा एवं शिक्षा का स्वरूप 231-241  
– डॉ० दिनेश कुमार गुप्ता
38. प्राचीनभारतीयानि ज्ञानायनानि 242-247  
– डॉ० वदिराज के०एस०
39. आचार्य अच्युतराय का भारतीय परम्परा में योगदान 248-252  
– श्रीमती मन्जू
40. प्राचीन शिक्षा व्यवस्था और गुरुकुल: वर्तमान परिदृश्य 253-256  
– प्रियंका देवी
41. भारतीय दर्शन और पर्यावरण-एक अध्ययन 257-260  
– प्रो० मीना कुमारी
42. हिंदी साहित्य और भारतीय ज्ञान प्रणाली 261-265  
– प्रशांत कुमार गुप्ता
43. भारतीय ज्ञान परम्परा में नैतिकता और मूल्य 266-270  
– राहुल कुमार चौधरी
44. प्राचीन भारतीय ज्ञान परम्परा में गुरुकुल: शिक्षा के साधन एवं साध्य 271-275  
– विनोद कुमार
45. भारतीय ज्ञान परम्परा में सामाजिक न्याय एवं मानवाधिकार (वैदिक काल के संदर्भ में) 276-280  
– प्रहलाद

# Reclaiming Indian Knowledge Systems in the Digital Age: Challenges and the Way Ahead

**Dr. Sania Kulsum**

Assistant Professor

Faculty of Education

Integral University, Lucknow

E-mail: sania.kulsoom@gmail.com

## Abstract

For thousands of years, Indian civilization has nurtured one of the world's richest traditions of knowledge. From Ayurveda to Vedic mathematics, Indian Knowledge Systems (IKS) have contributed immensely to global intellectual heritage. In today's fast-paced digital world, these ancient systems are often overlooked. However, the National Education Policy (NEP) 2020 marks a turning point by advocating the integration of IKS into contemporary education. This paper delves into why Indian Knowledge Systems matter today, how they are being reintroduced in modern classrooms, the challenges we face in this process, and how we can overcome them to craft a more meaningful and culturally rooted educational experience.

**Keywords:** Indian Knowledge Systems (IKS), National Education Policy 2020, Ayurveda, Vedic Mathematics, holistic education, digital education, curriculum integration, cultural identity, teacher training, sustainability

## Introduction

India's educational journey spans from the sacred spaces of gurukuls, where learning was holistic and deeply personal, to the modern digital classrooms driven by algorithms and online content. Somewhere along the way, the treasures of indigenous knowledge took a backseat. For decades, colonial influences shaped our academic framework, sidelining the knowledge systems that once flourished in Nalanda and Takshashila. But tides are changing. With the NEP 2020, there is renewed recognition of our intellectual roots. This is not just about adding a few ancient texts into syllabi – it's about rethinking education to include the wisdom that shaped generations of thinkers, healers, artists, and scientists in India.

**Understanding Indian Knowledge Systems** IKS isn't a monolithic body of knowledge – it's a vibrant, dynamic blend of science, philosophy, art, ecology, and ethics. It includes Ayurveda (traditional medicine), Yoga (physical and mental discipline), Jyotisha (astronomy and astrology), Vastu (architecture), classical music and dance, and spiritual philosophies found in texts like the Vedas and Upanishads. These systems evolved over time, rooted in empirical observation, logical reasoning, and lived experience. What makes them particularly relevant today is their holistic approach: body and mind, theory and practice, individual and community are all interlinked.

**The NEP 2020: A New Chapter for IKS** The National Education Policy 2020 is a refreshing shift in India's educational landscape. Unlike earlier policies that favored rote learning and Western paradigms, the NEP emphasizes critical thinking, creativity, and contextual learning – all of which align beautifully with the IKS philosophy. It also explicitly mentions the need to integrate Indian

## Multidimensional Perspectives of Indian Knowledge System

traditions and values in the curriculum to foster pride in our heritage (Ministry of Education, 2020).

Universities have already begun responding. Jawaharlal Nehru University (JNU), for example, is taking steps to incorporate IKS across departments. Students studying political science are now introduced to Kautilya's Arthashastra, and those in psychology can explore Yoga Darshan and mindfulness practices (The Hindu Bureau, 2024).

### Bringing IKS into the Classroom: How It's Happening

**Curriculum Design:** Several universities and colleges are weaving IKS into subjects like botany, architecture, and literature. For instance, students studying ecology might examine ancient Indian farming practices or water conservation methods described in the Arthashastra.

**Online Platforms:** Digital tools like SWAYAM and the National Digital Library of India are making traditional knowledge accessible to students nationwide. SWAYAM offers online courses on the Indian Knowledge System, which include modules on Sanskrit, ancient astronomy, and holistic wellness (SWAYAM, 2025).

**Teacher Training:** Teachers play a crucial role in making this transition smooth. Workshops and orientation programs are being held to equip educators with the background and tools they need to effectively teach IKS (Abbasi, 2024).

**Challenges on the Road Ahead** While the intent is noble, the path isn't without hurdles. One of the biggest concerns is authenticity – not all interpretations of traditional knowledge are backed by scholarship. There's a risk of oversimplifying or even misrepresenting complex ideas. Then there's the resistance from parts of the academic community who fear that introducing IKS might compromise scientific rigor. Add to that logistical challenges like limited resources, training gaps, and language barriers.

But perhaps the most subtle challenge is mindset. Many still see Western knowledge systems as more 'modern' or 'reliable.' Changing this perception means showing that IKS isn't about nostalgia – it's about offering timeless tools for today's problems, whether it's mental health, environmental sustainability, or ethical governance.

**Why It Matters: The Bigger Picture** Integrating Indian Knowledge Systems into modern education isn't just a cultural exercise. It has tangible benefits:

- **Holistic Development:** IKS promotes a well-rounded growth of students – mind, body, and spirit.
- **Cultural Identity:** When students learn about the brilliance of their own traditions, it nurtures self-worth and a sense of belonging.
- **Global Relevance:** With growing global interest in Ayurveda, Yoga, and mindfulness, India has an opportunity to lead by example.
- **Innovation:** Many traditional practices are rooted in sustainability and community-centric thinking. These ideas can inspire modern innovations in health, agriculture, and technology.

### Conclusion

Reclaiming Indian Knowledge Systems is not about going backwards – it's about drawing from our deep wells of wisdom to move forward, more grounded and confident. As we equip our children for a world dominated by AI and rapid change, we owe it to them to also give the gifts of resilience, ethics, and balance – qualities that IKS offers in abundance. The challenge is real, but

## Multidimensional Perspectives of Indian Knowledge System

so is the promise. With thoughtful implementation, collaboration, and open-mindedness, we can create an education system that honours our past while preparing for the future.

### References

1. Abbasi, A. (2024). Transforming Teacher Education through the Integration of Indian Knowledge Systems: Insights from NEP 2020 and UGC Guidelines. CHETANA. Retrieved from <https://www.echetana.com/transforming-teacher-education-through-the-integration-of-indian-knowledge-systems-insights-from-nep-2020-and-ugc-guidelines/>
2. Gaur, S. (2023). Integrating Indian Knowledge Systems into Modern Education: An Analysis of the National Education Policy (NEP) 2020. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. Retrieved from <https://eprajournals.com/IJMR/article/13473>
3. Ministry of Education. (2020). National Education Policy 2020. Retrieved from <https://www.education.gov.in/nep/iks>
4. SWAYAM. (2025). Indian Knowledge System - Course. Retrieved from [https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr25\\_ed18/preview](https://onlinecourses.swayam2.ac.in/ntr25_ed18/preview)
5. The Hindu Bureau. (2024, November 18). JNU plans to integrate Indian knowledge systems into curricula. The Hindu. Retrieved from <https://www.thehindu.com/news/cities/Delhi/jnu-plans-to-integrate-indian-knowledge-systems-into-curricula/article68876992.ece>
6. Wikipedia. (2025). National Digital Library of India. Retrieved from [https://en.wikipedia.org/wiki/National\\_Digital\\_Library\\_of\\_India](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Digital_Library_of_India).

